内容真实性责任声明

学校对 长沙高级技工学校 技工教育质量年度报告（2025 年）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

质量报告公开形式： 学校官网发布

公布网址： www.csgjjgxx.com

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2026 年 1 月 5 日

目　　录

前　　言 1
一、学校概况 2
1.1 基本情况 2
1.2 办学形式 2
1.3 学生规模 2
1.3.1 招生情况 3
1.3.2 在校生情况 3
1.3.3 毕业生情况 3
二、人才培养 4
2.1 党建引领 4
2.2 立德树人 5
2.2.1 思想政治教育 5
2.2.2 劳动教育 7
2.2.3 工匠精神培育和传承 10
2.2.4 心理健康教育 12
2.3 学生发展 15
2.3.1 在校体验 15
2.3.2 创新创业 18
2.3.3 实习实训 19
2.4 教育教学 22
2.4.1 专业建设 22
2.4.2 课程建设 27
2.4.3 “双优”项目建设 29
2.4.4 教学资源建设 30
2.5 教师队伍 32
2.5.1 基本情况 32
2.5.2 专任教师结构 32
2.5.3 教师素质提升 32
2.5.4 师资队伍建设及师德师风 34
2.5.5 教科研 36
三、技能竞赛 38
3.1 师生参赛情况 38
3.2 亮点工作 40
3.3 基地建设 42
四、产教融合 43
4.1 概况 43
4.2 技工教育联盟建设 44
4.3 特色及亮点工作 47
五、服务贡献 51
5.1 高技能人才基地及技能大师工作室建设 51
5.2 职业技能培训及技能评价 53

5.2.1 职业技能培训.....53
5.2.2 职业技能评价.....54
5.3 服务援疆援藏.....54
5.4 服务乡村振兴.....54
六、发展保障.....55
6.1 政策落实.....55
6.1.1 国家政策落实.....55
6.1.2 地方政策落实.....56
6.1.3 学校政策落实.....56
6.2 学校治理.....57
6.2.1 制度体系建设.....57
6.2.2 管理队伍建设.....57
6.3 经费保障.....58
6.3.1 财政投入.....58
6.3.2 生均经费.....58
6.3.3 学生资助情况.....59
6.4 硬件保障.....59
6.4.1 院校场址.....59
6.4.2 实习实训仪器设备.....60
6.4.3 数字化建设.....60
七、机遇挑战.....61
7.1 面临挑战.....61
7.2 发展机遇.....62
7.3 发展措施.....63
大事记.....64

表目录

表 1 签订校企合作协议企业清单表.....49
表 2 生均经费详情表（万元/人）.....59

图目录

图 1 学校风景图.....1
图 2 宿舍区消防疏散演练.....9
图 3 学生学习使用防毒面具.....10
图 4 学校教职工心理健康知识讲座.....14
图 5 心理健康知识讲座主讲人阚成.....14
图 6 学校风景图.....16
图 7 学校运动场.....17
图 8 学校食堂.....17
图 9 学校宿舍.....18
图 10 学校教室.....18
图 11 钳工技术赛项合影.....26
图 12 汽车维修赛项合影.....26
图 13 长沙高级技工学校第三十届职业技能大赛.....39

图 14　电工选手.....40
图 15　钳工选手.....40
图 16　车工选手.....40
图 17　徐煌老师积极备赛.....42
图 18　徐煌老师参加装配钳工赛项.....42
图 19　学生前往山河智能参观合影.....50
图 20　学生参观山河智能.....50
图 21　“在职党员进社区 清洁家园齐行动”主题党日共建活动.....55

案例目录

【案例 1】学校开展 2025 年冬季消防培训及逃生演练.....9
【案例 2】学校学生参加楚怡杯技能竞赛.....26
【案例 3】长沙高级技工学校举办第三十届技能大赛.....39
【案例 4】课题研究结题.....41
【案例 5】省赛装配钳工获优胜奖.....41
【案例 6】山河智能参观学习.....50

前　言

2025 年，在省人社厅、市人社局的关心和支持下，学校全面践行“学以致用、品学兼训”核心办学理念，招生规模不断扩大，教育教学改革成绩显著，办学质量和社会效益稳步提高，技能大赛捷报频传，课题研究、高技能人才培训基地建设如火如荼。学校坚持突出应用与创新的办学特色，通过丰富的实践教学环节，提高学生的实际操作能力和职业素养；积极开展校企合作，为学生提供广阔的实习、实训和就业机会，办学成果得到了社会各界的广泛认可。

2025 年，学校荣获省级奖项 1 人次、获得长沙技工院校工学一体化优质课堂团体二等奖等市级奖项 27 人次。学校牢固树立为长沙经济建设和社会发展服务意识，形成了独具办学特色的机械制造类专业教育培养体系，为全面建设以“三高四新”为引领的现代化新长沙作出了积极贡献。



图 1　学校风景图

一、学校概况

1.1 基本情况

学校创建于 1979 年，原名浦沅机械厂技工学校，隶属于湖南省浦沅工程机械总厂;1986年4月移交长沙市劳动局，更名为长沙市机械技工学校；2011 年 12 月升格为长沙高级技工学校；2015 年 7 月，根据长编委发〔2015〕113 号精神，长沙高级技工学校列入公益二类事业单位。

1997 年 1 月，学校被湖南省劳动厅授予“湖南省重点技工学校”称号；2003 年 4 月，被湖南省劳动和社会保障厅授予“湖南省骨干技工学校”称号；2009 年 5 月，被国家人社部授予“国家重点技工学校”称号。

1.2 办学形式

学校占地面积 104.3 亩，是一所以培养机械制造、智能制造类技能人才为特色的国家重点高级技工学校，也是市级唯一由政府举办的公办高级技工学校。开设有数控加工（数控车工）、机电设备安装与维修、焊接加工、汽车维修、楼宇自动控制设备安装与维护、电子商务六个专业。现有教职工 69 人，全日制在校学生 1002 人。2025 年职业培训规模 2541 人次（企业新型学徒制培训 806 人次,短期培训 1735 人次），组织技能人才评价 2801 人次。办学 46 年来，累计为长沙智能制造产业输送了技能型人才近 6 万人。

1.3 学生规模

1. 3. 1 招生情况

2025 年学校招生 437 人，其中省内生源 416 人，省外生源 21 人。各专业的注册人数分别为：数控加工（数控车工）专业 61 人，汽车维修 56 人，机电设备安装与维修 113 人，楼宇自动控制设备安装与维护 56 人，焊接加工 55 人，电子商务 96 人。从生源分布来看，学校学生主要来自湖南省内的 14 个地市州。其中长沙市学生人数最多，占比达到 43%; 常德市、邵阳市、怀化市、湘西土家族苗族自治州四地学生占比达到 27%; 娄底市、益阳市、岳阳市、衡阳市、郴州市占比为 15%; 株洲市、湘潭市、永州市、张家界市占比为 10%; 其他省份的学生占比为 5%。

1. 3. 2 在校生情况

2025 年, 学校在校学生 1002 人, 分为 21 个班级。其中一年级 437 人，二年级学生 306 人，三年级学生 259 人。

1. 3. 3 毕业生情况

1. 3. 3. 1 就业整体情况

2025 届学校毕业生就业情况总体比较平稳, 共有六个专业（数控加工、机电设备安装与维修、汽车维修、焊接加工、电子商务、楼宇自动控制设备安装与维护）的七个毕业班级, 合计毕业人数 259 人。其中单招升学 34 人，已就业人数 222 人，因身体或年龄原因未就业人数 3 人，毕业生就业率达 98. 8%。

1. 3. 3. 2 薪资待遇

2025 年我国经济受国内、国际大环境的影响，学生就业薪酬普遍增幅不大。学校通过实地回访学生及企业等多种途径，了解学生薪酬情况。据统计，由于新能源汽车行业生产销售持续火爆，学校汽车维修专业学生薪资待遇较稳定，普遍以 6000 元左右居多，少数在 7000 元左右的水平；焊工、数控专业毕业生因工作身处一线且技能水平要求更高，薪资待遇在 5000-6000 元居多，有少部分技能水平较高学生薪酬在 8000 元左右；楼宇自动控制设备安装与维修专业毕业生月薪一般在 5000-6000 元；机电设备安装与维修专业毕业生待遇一般在 5000-5500 元；电子商务专业学生一般在 3000-3500 元。

二、人才培养

2. 1 党建引领

2025 年，学校党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻中央八项规定精神、二十届四中全会精神，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，党建工作实现规定动作不走样，自选动作有创新。

学校党支部扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。按照局党建工作要求开展好各项工作，严抓党员学习教育，落实组织生活制度，充分发挥党建引领业务工作，发扬党支部战斗堡垒作用，组织党员干部原本原著学

习党的二十届四中全会精神、《中国共产党纪律处分条例》精神，深刻学习领会精神实质，提高政治思想觉悟和党性修养。

严格落实党建工作责任制，以学习贯彻中央八项规定精神为主线，常态化开展集中学习、专题党课、警示教育等活动，规范推进主题党日和“三会一课”，实现党建学习制度化、规范化，选派3名党建骨干参加党务业务培训，提升党建专业化水平。今年共组织召开了1次组织生活会、14次支部委员会、6次党员大会、4次党课和1次主题教育专题党课，每月开展1次结合学校特色亮点的主题党日活动，发挥党员先锋模范作用，党员凝聚力和责任心明显增强。

做好党费收缴工作。按照《关于中国共产党党费收缴、使用和管理的规定》，认真贯彻落实党费收缴、使用和管理有关文件精神和要求，规范台账，做到标准到位，收缴及时，管理严格，足额上缴，全年党支部向局机关党委上缴党费5900元。

2.2 立德树人

2.2.1 思想政治教育

学校始终坚持立德树人根本任务，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，结合学生身心发展规律与认知特点，科学规范课程设置体系。以提升教学质量为核心目标，以教学方法改革为重要抓手，充分发挥思想政治理论课程的主渠道、主阵地作用，推动学校德育工作高质量发展，取得显著育人

成效。

2025年学校以爱国主义教育为核心主线，多措并举、多渠道发力，全面强化学生思想政治教育工作。深入组织学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想及党的二十届四中全会精神，引导学生坚定理想信念，确保在思想上、政治上始终同党中央保持高度一致。德育课程作为思想政治教育的核心载体，系统涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想、中国特色社会主义理论、哲学与人生、心理健康与职业生涯规划、职业道德与法治教育、工匠精神培育、古代工匠事迹研习、匠心传承及实践指导、从技工院校走出的劳模工匠、劳模工匠之光等多元内容，精准聚焦学生职业道德与职业精神塑造，全面提升学生综合素养。

学校紧扣重大节日、重要纪念日等关键时间节点，常态化开展形式多样的主题教育活动。在端午节、中秋节等传统节日期间，组织开展文化传承主题活动，厚植学生民族情感，增强民族自豪感与文化自信；在五四青年节、国庆节、国家公祭日等重要节点，开展系列爱国主义教育活动，深化学生爱国情怀与责任担当。本学年累计举办主题教育活动37场，覆盖学生28000人次。依托6个学生社团搭建育人平台，通过演讲比赛、辩论赛、志愿服务等活动传播正能量；组织学生参与社区服务、环保公益等实践活动，培育社会责任感；红色文化研习社开展红色故事宣讲、红色文化展览等活动，

推动红色基因代代相传。

学校着力推进校园文化环境建设，打造思政文化长廊，系统展示先进人物事迹与励志名言警句；在教学楼、宿舍区等重点区域张贴社会主义核心价值观宣传海报；充分利用校园广播、宣传栏等宣传阵地，常态化传播党的理论方针政策、中华优秀传统文化等内容，构建起全方位、浸润式的思政教育氛围。

在德育课程教学实践中，学校坚持理论与实践深度融合，创新采用案例分析、小组研讨、实地考察等多元化教学方法，显著提升教学针对性与实效性。例如，在职业道德与法治课程教学中，通过剖析典型实际案例，引导学生树立正确的法律意识与职业道德观念；在工匠精神培育课程中，邀请行业专家与优秀校友开展专题讲座，深入解读工匠精神的核心内涵与实践要求，有效激发学生的职业荣誉感与责任意识。

通过系列课程建设与活动开展，学生在思想政治素质、职业素养及创新能力等方面实现显著提升，为学校培养适应新时代发展需求的高素质技能型人才筑牢根基。

2. 2. 2 劳动教育

学校持续完善劳动教育课程体系，尤其依托实训教学助力学生树立正确劳动价值观，引导学生尊重劳动、珍惜劳动成果，同步提升实践能力与创新能力，具体举措如下:

一、深化劳动教育课程体系建设

学校将劳动教育纳入公共必修课程，明确每学年开展不少于 16 学时的劳模精神、劳动精神、工匠精神专题教育；以实习实训课程为核心载体推进劳动教育，积极与企业开展合作，共建共享生产实训基地，为学生创设真实劳动实践场景，让学生亲身感悟劳动的艰辛与价值，强化劳动尊重与珍惜意识。

二、依托实训教学塑造正确劳动价值观

在实训教学过程中，学校注重理论知识与实操实践深度融合，采用案例分析、小组研讨、实地考察等多元化教学方法，提升教学针对性与实效性。例如，在工匠精神培育教学中，组织学生赴中联重科、山河智能等企业生产一线参观学习，邀请行业专家及优秀校友开展专题讲座，系统解读工匠精神的核心内涵与实践要求，激发学生职业荣誉感与责任担当。学校组织学生参与社区服务、公益志愿等社会劳动实践活动，培育学生社会责任感与奉献精神。通过上述实践载体，学生在亲身体验中体悟劳动价值，筑牢尊重劳动、珍惜劳动成果的思想根基。

三、健全劳动安全保障机制

学校强化劳动安全教育，提升师生劳动风险防范意识，构建“教育与管理并重”的劳动安全保障体系；科学开展劳动实践活动安全风险评估，全面排查并清除劳动实践各环节安全隐患；建立实习实训场地安全应急管理制度，定期组织

实习实训场所专职管理人员开展应急处置知识学习与实操培训；加强学生实习实训安全技能与操作规范培训，实行考核准入制度，未通过考核的学生不得进入实习实训场所开展实操训练。

得益于系统的劳动教育开展，学生劳动观念实现显著转变。相关调查显示，学生对劳动之于个人成长发展的重要性认知大幅提升，劳动技能水平显著增强，团队协作能力、问题解决能力得到有效锤炼，毕业生就业后获得企业广泛认可与好评。

【案例 1】学校开展 2025 年冬季消防培训及逃生演练

12 月，长沙高级技工学校开展 2025 年冬季消防培训及逃生演练，特邀黄花镇应急救援管理中心专业人员指导，全校师生共同参与。

警报声中，宿舍区疏散演练有序开展，教师引导学生快速撤离，不到 3 分钟，绝大多数学生安全抵达指定区域。周鹏队长带来消防知识讲座，内容鲜活易懂，现场互动热烈。

此次活动检验了学校应急疏散预案，切实提升了师生的协作与自救能力。

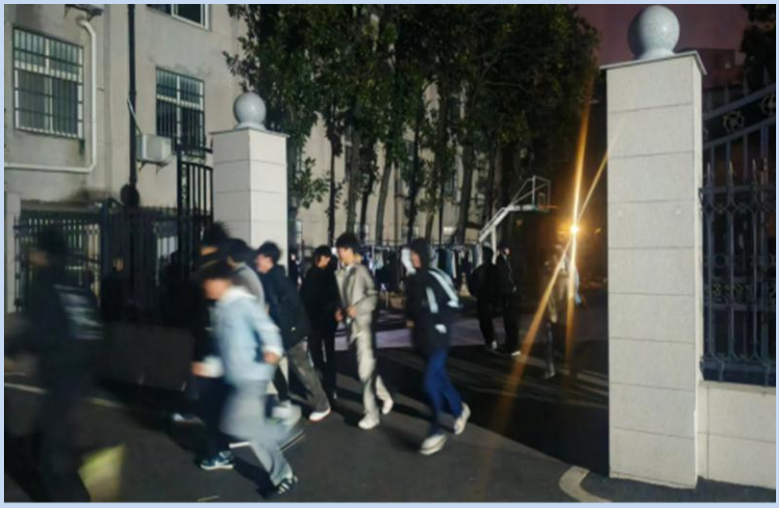


图 2　宿舍区消防疏散演练



图 3　学生学习使用防毒面具

2.2.3 工匠精神培育和传承

学校将工匠精神培育与传承作为重要工作任务，旨在培养担当民族复兴大任的新时代技能人才。通过系统培育引导学生树立劳动精神、养成劳动习惯；锤炼艰苦奋斗、精益求精的意志品质；助力其成长为践行辛勤劳动、创造性劳动要求的高技能人才。

一、深化课堂教学渗透

结合《工匠精神之光》、《从技工院校走出的劳模工匠读本》等教材资源，系统解读当代大国工匠先进事迹，着力培养学生对工匠精神的正确认知与感悟能力，激发其践行工匠精神的积极情感与自觉意识。课程内容涵盖工匠之道、执着专注、精益求精、创新进取、匠心筑梦等核心维度，确保学生在理论学习中深刻领会工匠精神的核心内涵。

二、强化师资队伍建设

定期组织教师参与劳动教育专项培训，持续提升教师专业素养与教学能力；鼓励教师深入企业开展实践锻炼，精准把握行业最新发展动态与技术前沿趋势，将产业一线的新知识、新技能融入课堂教学。通过校企合作机制，在学生顶岗实习期间，同步安排教师进驻企业跟班学习，全面熟悉企业生产设备操作规范与技术工艺流程。教师通过企业实践历练与教学改革探索，实现专业能力与教学方法的双重提升。

三、营造校园工匠文化氛围

以校园文化建设为载体，推动工匠精神全方位融入各学科课程教学，重点渗透于实训课程环节。鼓励教师结合学生认知特点与专业培养需求，持续优化教学方法，切实保障课程教学质量，构建“全员参与、全程渗透、全面覆盖”的工匠精神培育育人环境。

四、丰富实践培育载体

组织学生积极参与各类职业技能实践活动，包括学校第三十届六大工种职业技能大赛、2025 年“楚怡杯”长沙市中等职业学校技能竞赛及企业实习等。通过实操训练与实践体验，有效提升学生劳动技能水平，夯实职业素养根基。

五、拓宽多元培育渠道

通过主题班会、组织观看《大国工匠》专题宣传片等形式，系统展示鲁班、徐立平、高凤林等中外工匠的奋斗历程与卓越成就；邀请技能大师、职业技能竞赛获奖选手走进课

堂，分享成长经验、传授精湛技艺，为学生成长赋能；常态化开展技能竞赛、工匠专题讲座、工匠故事分享会等系列活动，累计参与学生达 3000 人次。 通过多维度培育，着力塑造学生追求卓越、精进技艺、勇于创新的职业精神。经过系统培育，学生劳动技能与职业素养显著提升，普遍养成良好劳动习惯与职业操守，实际操作能力与创新意识进一步增强。2025 年，学校师生在各类职业技能竞赛中斩获佳绩，共荣获省级奖项 1 项、市级奖项 27 项。

通过系列培育举措，学校社会认可度与行业影响力显著提升，培养的高技能人才广受企业青睐。依托校企合作平台，学校与多家企业建立深度合作关系，为学生搭建了更广阔的就业渠道与发展平台，实现育人质量与就业质量的协同提升。

2. 2. 4 心理健康教育

技工学校学生的心理特点具有明显的“多重矛盾性”与“阶段分化性”，可概括为以下七个关键词：自卑、厌学、逆反、自我、焦虑、义气、分化。

技工学校学生是在“学业挫败—社会偏见—家庭期待—自我成长”多重张力下成长起来的群体：他们更渴望被看见、被肯定，却又缺乏稳定的自我效能感；更愿意动手实践、立即见效，却容易在抽象目标与延迟回报面前失去耐心；比同龄高中生更早接触社会，却常因心理成熟度不足而放大挫折。把握这些特点，是后续开展精准心理健康教育与管理的前提。

2025 年学校在心理健康教育方面采取了一系列措施，旨在帮助学生树立正确的心理健康观念，增强心理素质，培养良好的心理品质，促进学生健康成长。主要措施有:

一是科学设置课程。学校将心理健康教育纳入德育必修课程，每学期安排不少于 16 学时的专题教育课程，确保学生在理论学习中深刻理解心理健康的重要性。课程内容包括心理健康的基本知识、情绪管理、人际关系、自我认知等方面，帮助学生掌握基本的心理健康知识和技能。

二是加强心理咨询与辅导。学校配备了专业的心理咨询教师，建立了心理咨询室，为学生提供个别咨询和团体辅导。新生入学 2 个月内完成全覆盖心理普测，建立“一生一档”电子档案，以后每学年进行 1 次复测。测评结果实行分级管理: 绿色代表“一般关注”、黄色代表“预警”、橙色代表“重点”、红色代表“危机”，对后三级“一人一策”跟踪干预。

三是活动与宣传。每年举行“技工院校心理健康宣传教育月”主题活动，包括主题班会、国旗下讲话、心理课堂、知识巡讲、趣味测评、情绪管理、情景剧表演、体育比赛等。这些活动不仅丰富了学生的校园生活，还帮助他们更好地理解和应对心理问题，不仅增强了学生团队合作能力，还提高了心理素质和应对挫折的能力。

四是组织教师参加心理健康教育培训。学校重视教师的心理健康教育能力提升，定期组织教师参加心理健康教育培

训。教师通过培训，不仅掌握了心理健康教育的理论知识，还学会了如何在日常教学中渗透心理健康教育内容。学校还鼓励教师参与心理健康教育研究，分享教学经验和案例，提升整体教学水平。例如学校在 2 月 15 日邀请长沙县心理协会专家为全校老师讲授心理健康教育课。



图 4　学校教职工心理健康知识讲座



图 5　心理健康知识讲座主讲人阚成

五是构建家校合作渠道。学校积极与家长沟通，通过电话、微信、家访等形式，向家长普及心理健康知识，帮助家长了解孩子的心理发展特点和需求。学校还建立了家长心理

支持群，定期推送心理健康教育资料，为家长提供心理支持和指导，形成家校共育的良好氛围。

六是加强校园文化建设。学校通过校园广播、宣传栏、黑板报等形式，广泛宣传心理健康知识，营造良好的校园文化氛围。学校还定期举办心理健康教育主题月活动，通过一系列丰富多彩的活动，提高学生的心理健康意识。

通过以上措施，学校在心理健康教育方面取得了显著成效，为学生的健康成长和全面发展奠定了坚实基础。今后学校将继续努力，不断创新，进一步提升心理健康教育的质量和水平。

2.3 学生发展

2.3.1 在校体验

技工教育的核心目标是培养适应社会需求的高素质技能人才，学生在校体验直接影响其学习成效与职业发展。2025 年聚焦学生在校学习、生活、社交等多维度体验展开调研与分析，旨在精准定位优势与不足，为提升教育质量提供依据。

一是学习体验。学校专业课程设置紧密贴合市场需求，大多数学生认为课程内容对未来职业有帮助；实践课程占比合理，学生有充足机会提升动手能力；但部分理论课程教学方法传统，部分学生希望增加案例分析、小组讨论等互动环节。例如数控加工专业部分学生反映机床操作理论课枯燥，若能结合实际故障排除案例讲解，学习效果会更好。

二是生活体验。学校校园绿化良好，环境宜人；运动场地充足，体育器材齐全；宿舍功能齐备，满足基本需求；食堂菜品多样，价格合理。

三是社交体验。学校社团活动丰富，学生通过活动结识了新朋友，师生相处融洽，提升了团队协作能力。

四是成长与发展体验。学校积极组织学生参加各类技能竞赛，参赛学生通过竞赛技能得到显著提升；学校与多家企业合作为学生提供实习机会，让学生在实习中积累实践经验；学校开展了职业规划课程和就业指导讲座，提供个性化职业发展建议。



图 6　学校风景图



图 7　学校运动场

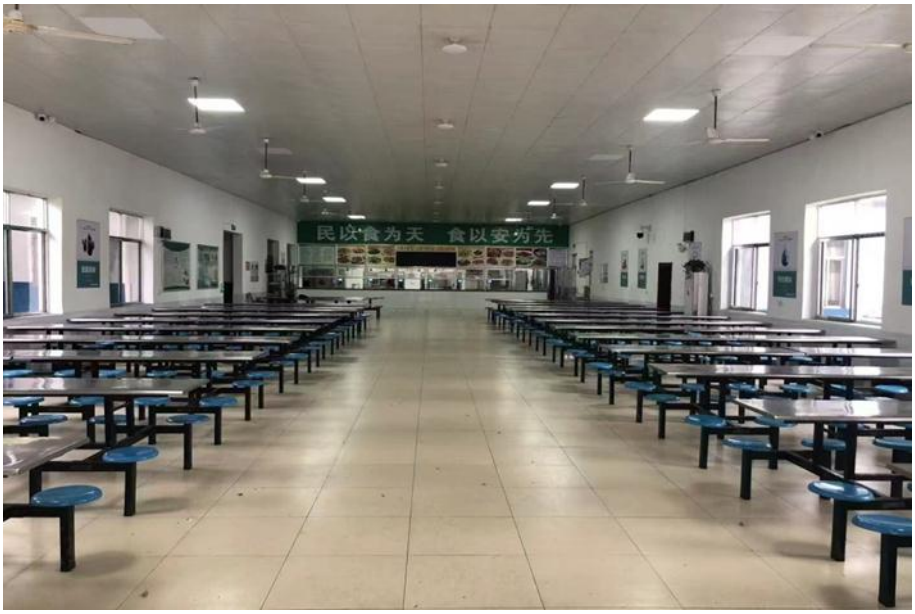


图 8　学校食堂



图 9　学校宿舍



图 10　学校教室

2.3.2 创新创业

一、创新创业教育开展情况

学校构建“课程融合、师资赋能、平台支撑、活动引领”的创新创业教育体系，推动创新创业教育与人才培养全过程深度融合。一方面深化课程体系建设，将创新创业意识教育课程融入公共基础课程体系，将创新创业实践课程与专业核

心课程有机衔接；开设创新创业意识教育课程及市场开发、企业管理等实践类课程，同步推进配套教材开发工作。另一方面强化师资队伍建设，积极引进具备丰富创业经验与成功创业背景的行业导师；定期组织校内教师参与创新创业专题教育培训，鼓励教师深入企业开展实践历练，精准把握市场动态与行业发展趋势。此外，完善实践支撑平台，设立创业项目孵化基地，为学生创业项目提供全周期孵化服务与资金扶持；依托技能大师工作室、创业工坊等载体，常态化组织开展各类创新创业主题活动，营造浓厚创新创业氛围。

二、学生创新创业成果

学生参与的创业项目覆盖面广泛，涵盖科技创新、文化创意、电子商务等多个领域，其中多个项目凭借优质的产品与服务获得市场认可，实现经济效益与社会效益的双提升。在科技创新领域，学生团队持续攻关，取得一系列阶段性成果；在各级各类创新创业竞赛中，学生屡获佳绩，不仅展现了学校创新创业教育的成效，更有效提升了学校的社会知名度与行业影响力。

2. 3. 3 实习实训

学生实习实训是达成职业教育培养目标、提升学生综合能力的核心环节，亦是教育教学体系的关键组成部分。2025年学校围绕实习实训工作实施一系列针对性举措，旨在全面提升学生实践操作能力与职业素养，培育其良好劳动习惯与

职业操守，助力学生实现全面发展。

一、优化实习实训统筹安排

学校严格依据相关文件规定，结合各专业人才培养要求及实习实训计划，提前与合作企业开展对接洽谈，签订规范的实习实训协议，明确校企双方权责义务，为学生实习安全有序推进筑牢基础。精准匹配实习岗位与学生专业，科学制定实习实施方案，明确实习目标、核心任务、前置准备要求及考核评价标准，保障实习工作规范化、有序化开展。

二、丰富实习实训内容体系

实习实训内容紧密对接学生专业核心能力需求，贴合行业实际岗位工作标准，构建涵盖认识实习、跟岗实习、顶岗实习的递进式实习体系。认识实习通过组织学生参观观摩、岗位体验等形式，帮助学生建立对实习单位运营模式及相关岗位的初步认知；跟岗实习安排学生在企业专业技术人员指导下，参与辅助性实际工作，积累基础实践经验；顶岗实习则让学生相对独立承担岗位工作任务，深化专业技能应用。通过多层次实习实训活动，助力学生熟练掌握生产运营流程，提升实际操作能力。

三、强化实习实训双师指导

学校组建由校内经验丰富、业务精湛的教师与企业行业导师构成的双师指导团队，共同承担学生实习指导工作。指导内容涵盖专业理论知识深化、实践操作技能训练、岗位实

际问题解决方法传授等多个维度助力学生提升实习实效。

四、完善实习实训考核机制

学校建立健全学生实习考核评价体系，联合实习单位依据实习岗位职责要求，制定差异化考核方式与量化评价标准，严格组织实施考核工作，考核等级分为优秀、良好、合格、不合格四个等次，考核结果纳入学生学业成绩档案。对实习考核不合格的学生不予毕业，强化考核导向作用。

五、筑牢实习实训安全防线

学校与实习单位牢固树立安全第一理念，严格执行国家及地方安全生产相关法律法规，联合制定完善的实习安全管理制度，定期组织学生开展安全专题培训，全面保障学生实习期间的人身安全与身体健康。学校统一为学生购置实习安全保险，构建全方位安全保障体系。

六、保障学生实习合法权益

学校进一步强化学生实习期间权益保障工作，切实维护学生劳动保障相关合法权益。联合实习单位制定突发事件应急预案，建立问题快速响应与妥善处置机制，及时化解实习过程中出现的各类问题。

下一步，学校将持续深化产教融合协同育人机制，推进实习实训相关课程改革，加强实习指导教师队伍建设，强化宣传引导工作，营造全社会关心支持实习实训工作的良好氛围，提升学校社会认可度与关注度。学校将秉持创新驱动理

念，持续发力、锐意进取，不断提升实习实训工作质量与水平，为培养高素质技术技能人才提供更坚实的保障。

2.4 教育教学

2.4.1 专业建设

为精准对接湖南省“三高四新”战略及长沙市 17 条产业链发展需求，学校立足自身办学定位与资源禀赋，自主开展专业设置与动态调整工作，着力打造具备本校特色与核心竞争力的专业集群，全面提升人才培养质量与核心竞争力。学校常设专业涵盖数控车工、机电设备安装与维修、焊接加工、汽车维修、楼宇自动控制设备安装与维护、机械设备维修、电气自动化设备安装与维护、电子商务等领域，同时积极推进新能源汽车维修等新兴专业的筹建工作。具体建设措施及成果如下:

一、构建完善的专业人才培养体系

（一）明确专业培养定位，精准锚定社会经济发展与企业岗位需求，确定各专业核心培养目标，保障毕业生能力与市场需求高度适配。例如，数控车工专业聚焦培养掌握数控加工技术、机械制造工艺等核心知识与技能的高素质技术技能人才。

（二）搭建科学的课程体系，系统涵盖基础通识课程、专业核心课程与实践实训课程三大模块。以机电设备安装与维修专业为例，构建了包含机械制图、机械基础、电工电子

技术、PLC 编程与应用等课程的模块化课程体系。

（三）创新教学实施模式，采用项目驱动、案例教学、实践沉浸式教学等多元化教学方法，提升教学实效。如焊接加工专业通过引入实际生产焊接项目，引导学生在实践操作中夯实焊接核心技术。

（四）打造高水平师资队伍，通过引进行业优秀人才、培育中青年骨干教师、聘请企业行业专家等多元举措，组建具备较强教学科研能力与丰富实践经验的师资团队。

五是强化实践教学平台建设，重点推进实训工场、实习基地及实践课程体系建设，提升学生实践操作与创新创造能力。学校已与山河智能、比亚迪等龙头企业建立深度合作关系，共建校外实习基地，为学生提供全方位、高质量的实践锻炼机会。

六是健全教学质量监控机制，定期开展教学过程督导与教学效果评估反馈工作。每学期专项组织教学检查，围绕公开课开展、教案与教学计划落实、作业布置与批改、课堂教学效果等九大核心维度，对教师教学工作进行全面评估，保障教学质量稳步提升。

二、明晰专业定位，塑造特色培养模式

学校紧密结合社会发展需求与专业发展趋势，科学界定各专业发展方向，形成差异化、特色化培养路径。各专业始终秉持理论与实践深度融合的培养理念，聚焦学生综合素质

与实践能力提升。例如汽车维修专业精准定位为培养适配新能源汽车维修领域需求的高素质技术技能人才；楼宇自动控制设备安装与维护专业重点强化学生在电梯维修、安防系统运维等核心领域的能力培养。

三、推进优质师资队伍建设

（一）加大优秀人才引育力度，积极引进具备丰富教学经验与扎实行业实践背景的专业人才，2025 年学校共引进年轻教师 10 名充实师资队伍力量。

（二）强化师资能力提升，通过开展内部专题培训、组织学术交流活动、依托科研项目历练等方式，重点培育中青年骨干教师，全面提升教师教学能力与科研水平。2025 年累计组织 133 人次教师参与职业技能师资提升培训、工学一体化教学改革师资培训及各类行业专项培训与学术交流活动，有效提升教师专业素养与教学能力；选派 2 名教师深入企业开展带班实习，全面熟悉企业生产设备运行规范与技术工艺流程；组织 8 名教师参与长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动，拓宽教学视野与专业认知。

（三）深化校企师资协同，邀请行业专家深度参与教学实施与实践指导工作，确保教学内容与行业前沿需求紧密衔接。其中焊接加工专业专项聘请山河智能、中联重科及焊接机器人生产厂家的技术专家担任兼职教师，开展授课与实践指导工作。

四、健全实践教学保障体系

学校加大资金投入力度，建设现代化实训工场，配备先进的实训设备与专业工具，为学生搭建优质实践教学平台。其中数控车工专业实训工场配备多台高精度数控车床，焊接实训工场新增焊接机器人实训设备，全面满足实训教学需求；与多家优质企业建立稳定合作关系，共建校外实习基地，为学生提供丰富多元的实践锻炼场景；系统设计实践教学课程体系，确保学生在常态化实践训练中夯实专业技能、提升岗位适配能力。

五、科研工作取得阶段性成果

专业教师积极投身科研创新实践，主动承担省市级科研项目，产出一系列科研成果。焊接加工专业教师牵头承担省级研究课题《基于“岗课赛证”融通的智能焊接专业人才培养模式研究与实践》，已顺利完成结题工作，并发表多篇学术论文。

六、人才培养质量显著提升

通过系列专业建设举措，学生综合素质与实践能力得到大幅提升。在 2025 年各类职业技能竞赛中，学校学生屡获佳绩，充分展现了扎实的专业素养与较强的实践能力。学校毕业生就业率持续攀升，人才培养质量获得企业广泛认可。例如机电设备安装与维修专业毕业生多就职于长沙市多家大型制造企业，以扎实的专业能力获得企业高度评价；数控

车工专业毕业生广泛服务于各类加工制造企业，为企业技术升级改造与生产效率提升提供了有力的人才支撑，有效推动了相关产业高质量发展。

【案例 2】学校学生参加楚怡杯技能竞赛

11 月，学校组织了三十五名学生参加 2025 年度楚怡杯长沙市中等职业学校技能竞赛。涉及钳工技术、焊接技术、数控车仿真加工技术、CAD 成图技术、新能源驱动电机拆装与检测等 11 个赛项，我校学子以卓越的技能和顽强的拼搏精神，荣获一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 14 项，展现了长沙高级技工学校在职业教育领域的深厚实力和优秀教学成果。



图 11　钳工技术赛项合影



图 12　汽车维修赛项合影

2. 4. 2 课程建设

2025 年，学校课程建设工作紧密围绕技工教育人才培养目标，结合行业发展趋势与企业实际需求，持续推进课程体系优化与课程质量提升，着力培育适应社会经济发展与企业岗位需求的高技能人才。

一、优化课程体系，精准对接市场需求

依据国家战略发展需求及地方产业升级趋势，学校动态调整专业目录，优先布局智能制造、新能源等新兴产业相关专业，推进焊接加工、汽车维修等传统专业的改造升级，确保专业设置与市场需求精准对接。构建以国家技能人才培养标准为核心，涵盖公共基础课课程标准、大类通用专业课课程标准的技工教育教学标准体系，加速推进技能人才培养标准与工学一体化课程规范的研发工作。

以人力资源和社会保障部发布的专业教学大纲为根本遵循，结合学校专业设置实际，持续完善课程体系。严格落实上级主管部门要求，《语文》、《思想政治》、《历史》等课程统一采用中等职业学校统编教材。优化各专业教学计划，整合部分课程教学资源，保障课程建设工作持续稳步推进。

二、聚焦质量提升，深化教学改革创新

（一）全面贯彻党和国家教材工作总体要求，严格执行《技工院校教材管理工作实施细则》，推动技能人才培养标准、专业教学标准与教材建设深度融合，丰富教材品种、创

新教材呈现形式，提升教材质量。实施校本教材开发推进计划，重点开展工学一体化教材及技能大赛成果转化教材的研发工作。

（二）积极推广现代教学方法，鼓励教师开展教学方式创新。广泛采用项目教学、案例教学、情景教学等多元化教学模式，激发学生学习兴趣与主观能动性，提升教学实效；健全教学评估体系，通过考试考核、作业评价、小组研讨成果评定等多元方式，全面精准评估学生学习效果，并依据评估结果动态优化课程内容与教学方案，保障教学质量稳步提升。

（三）坚持理论与实践相结合的课程设计原则，聚焦学生实际能力培养。结合学生认知规律与学习需求，将课程内容拆解为若干任务模块，针对性设定各模块教学重点与教学方法。持续丰富教学资源储备，系统梳理整合教学案例、教学视频、教材讲义等资源，精准匹配学生学习需求，助力学习效果提升。

三、深化校企合作，协同推进课程开发

学校与多家行业龙头企业建立深度战略合作关系，联合开发优质教育教学资源，积极推动“互联网+教育培训”模式创新发展。邀请企业专家深度参与课程设计、教学实施等环节，确保课程内容兼具实用性与前瞻性；加强实习实训基地建设，积极协调企业接收学生开展实习实训，引导企业按

岗位总量一定比例设立学徒岗位。通过校企协同育人，为学生提供真实职业场景实践机会，有效提升学生实际操作能力与岗位适配能力。

四、凸显建设成效，育人质量显著提升

（一）通过持续深化课程建设，学生职业技能水平显著提升，在各类各级职业技能大赛中斩获佳绩。例如在“楚怡杯”中等职业院校职业技能大赛中，学校学生共荣获一等奖1项、二等奖6项、三等奖14项。

（二）课程建设成效直接体现于学生就业质量提升。2025年学校毕业生就业率达98%以上；毕业生升入高职院校深造或步入工作岗位后，以过硬的综合素质获得各方认可，满意度达99%。

2.4.3“双优”项目建设

学校系国家高级技工学校、国家重点技工学校，同时获批国家高技能人才培养基地，凭借扎实的办学基础、完善的培养体系及突出的技能人才培育成效，在职业教育领域积累了深厚的办学底蕴与良好的行业声誉。长期以来，学校始终以提质培优、内涵发展为核心目标，将“双优”建设项目创建作为推动学校高质量发展的重要抓手，组建专项工作团队，系统性推进项目筹备与申报相关工作。

未来，学校将进一步坚定“双优”建设的目标导向，秉持问题导向与结果导向相统一的原则，持续加大专业建设投

入力度，深入分析省内同类优质专业的建设经验，重点围绕课程体系升级、实训设备迭代、双师型师资队伍强化、校企深度合作拓展等核心短板制定专项提升方案，不断提升人才培养质量与办学内涵。待专业建设水平达到申报标准并形成核心竞争优势后，学校将再次启动湖南省优质技工教育专业申报工作，全力争取申报成功，为推动学校高质量发展、助力区域技能人才培养事业贡献更大力量。

2.4.4 教学资源建设

一、教材建设

学校严格遵照上级主管部门文件要求，规范办学行为及教材使用管理。各专业均按规定选用与专业设置相配套的部颁教材，其中公共课、专业基础课教材及人社部“开学第一课”相关教材，均采用国家级规划教材。

教材采购环节，学校严格通过上级部门指定的正规渠道（国家授权销售单位：长沙三能文化传播有限公司）统一采购，多年来未通过其他第三方机构开展教材采购工作。学校教材采购管理工作成效显著，得到上级主管部门认可，连续多年荣获湖南省人力资源和社会保障厅颁发的“教材建设先进单位”荣誉称号。

学校各开设专业均依据部颁教学文件制定专业教学计划，所有选用教材均列入《人力资源和社会保障部职业（技工）教育规划教材选用目录》。对于开展一体化教学改革试

点的专业，严格遵循部颁一体化课程规范，使用统一组织开发的一体化教材。学校持续完善教材选用监督机制与教材评价制度，进一步规范教材选用流程，强化教材采购全流程管理，保障学生使用正版教材。

二、数字化教学资源建设

近期，学校教务科聚焦题库建设与教材配套多媒体 PPT 课件建设完善工作，现已取得显著成效，积累了宝贵经验。

题库建设方面，严格依据教学大纲及课程要求，明确建设定位与覆盖范围，旨在为教学评价提供有力支撑，满足不同学科、不同年级的教学需求，提升命题的科学性与规范性。题库内容覆盖各学科公共必修课与专业基础课，涵盖基础知识考查、能力素养考核等核心维度；题型丰富多元，包括名词解释、填空、选择、判断、改错、分析、简答、计算、绘图、证明、论述、综合分析、辨析、阅读理解、翻译、写作等。

多媒体 PPT 课件建设涵盖课程教学大纲、教材、教案、习题册等核心教学要素，确保与教学内容精准衔接。通过打造高质量 PPT 课件，整合图片、视频、音频等多元媒体素材，增强课堂教学的趣味性与吸引力；结合教学内容与教学方法，科学设计课件结构与布局，注重内容逻辑性与视觉呈现效果。课件兼具精美设计与丰富内涵，融合多种媒体元素，有效提升了课堂教学质量。课件不仅应用于常规课堂教学，还广泛

服务于企业员工培训，并为在线教学提供支撑，可满足多场景教学需求。

2.5 教师队伍

2.5.1 基本情况

学校现有教职工 69 人，其中专任教师 53 人，师生比为 1：15。

2.5.2 专任教师结构

专任教师中 50 岁以上 15 人，占比 28%；40-50 岁 16 人，占比 30%；30-40 岁 5 人，占比 9.5%；30 岁以下 17 人，占比 32%。

高级职称 2 人，占比 3%；中级职称 22 人，占比 30%；初级职称 20 人，占比 36%。

高级技师 13 人，占比 24.5%；技师 12 人，占比 23%；高级工 12 人，占比 23%。

研究生学历 1 人，本科学历 49 人，专科学历 15 人，其他 2 人。

“双师型”教师 42 人，占专任教师比例达到 79%。

2.5.3 教师素质提升

为夯实技工教育人才培养根基，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力的高素质专业化教师队伍，学校锚定技工教育高质量发展目标，聚焦人事招聘、教师培训、自我提升三大核心环节，系统构建教师素质提升长效机制，

为学校内涵式发展提供坚实师资支撑。

在人事招聘方面，学校坚持“德技双馨、精准引才”原则，严把教师入口关。一是精准对接技工教育特色与产业发展需求，科学设置专业教师、一体化教师岗位任职标准，将职业技能等级、企业实践经历、行业项目经验作为核心招聘条件，优先吸纳具备企业一线工作经验的技术骨干和能工巧匠。二是优化“资格审查—专业笔试—技能实操—综合面试”全流程招聘体系，突出对教学能力、实践技能和育人理念的综合考察；同时拓宽引才渠道，通过校企合作、社会招聘、校园招聘等方式，吸纳优秀高校毕业生与行业精英，充实兼职教师库，构建专兼结合的多元化师资队伍。

在教师培训方面，学校构建“分层分类、校企协同”的立体化培训体系，助力教师专业能力进阶。一是实施青年教师“传、帮、带”，通过骨干教师师徒结对，围绕教学设计、课堂管理、技能实操等核心内容开展传帮带，帮助青年教师快速站稳讲台、提升教学能力。二是开展全员常态化培训，定期组织师德师风专题研修、一体化教学能力提升培训、职业技能等级认证培训，同时搭建校企实践平台，每年选派教师深入合作企业顶岗锻炼，学习行业前沿技术与岗位标准，推动教学内容与企业实际需求深度融合。三是强化骨干教师培养，支持其参加国家级、省级骨干教师培训、学术研讨会和技能竞赛，鼓励牵头开展教学改革课题研究，培育一批具备引领作用的学科带头人。

在教师自我提升方面，学校着力激发教师内生动力，营

造“比学赶超、追求卓越”的良好氛围。一是搭建交流展示平台，定期举办优质公开课、说课比赛、技能比武等活动，为教师提供切磋技艺、互学互鉴的舞台。二是完善激励保障机制，将教师自我提升成果与职称评聘、评优评先、绩效分配直接挂钩，对在教学成果奖、技能竞赛指导、课题研究等方面取得突出成绩的教师给予专项表彰奖励。三是引导教师树立终身学习理念，鼓励自主攻读更高层次学历、考取高级别职业技能等级证书，主动跟踪行业技术发展趋势，更新知识体系，实现个人能力与学校发展同频共振。

2. 5. 4 师资队伍建设及师德师风

一、师资队伍建设

（一）强化思想政治建设。着力提升教师思想政治素质，以新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，培育和弘扬社会主义核心价值观。健全教师政治理论学习长效机制，常态化组织开展理论学习，定期选派教师赴基层社区、大中型企业、红色教育基地等开展宣传教育实践活动，切实增强思想教育的针对性与有效性。

（二）完善全流程管理制度。加强教师队伍选拔、培养、使用、评价等关键环节的全流程管理，确保党的教育方针在师资队伍建设工作中全面贯彻落实。依据《关于开展湖南省技工院校三类高层次师资人才培育工作的通知》要求，学校实施“教学名师”、“专业带头人”及“青年骨干教师”领航培养计划。建立健全教师表彰奖励制度，

对在教学、科研、育人等领域作出突出贡献的教师，给予相应荣誉表彰与物质奖励。

（三）提升教师专业素养。精准引进文化层次高、技能精湛的优秀教师，聘请企业高技能人才、能工巧匠到校担任兼职教师；积极组织教师参与技工院校各类工学一体化师资培训，提升工学一体化教学质量，依托工学一体化建设院校及建设专业等优质资源，加强课程标准与课程设置方案开发工作，着力提升教师课程开发能力与教学实施能力；常态化组织教师参与湖南省技工院校教师职业能力研修活动，持续提升教师教育教学水平与专业教学能力。

（四）畅通职业发展通道。深化与省内外高校的合作，鼓励专科及以下学历的专业课教师等在职教师提升学历层次，并配套出台相应奖励政策。利用寒暑假时段，统筹安排相关专业教师赴企业实践锻炼，引导教师将企业实践成果转化融入课堂教学，培育一批兼具理论功底、生产认知与实操能力的实习指导教师。选派骨干教师或专业带头人赴高水平大学、大中型企业、技能大师工作室、学术科研机构等开展研修交流，全面提升其教育教学水平与技术技能素养。

（五）优化职称评审机制。充分契合职业院校教师职业特点，突出实践教学实绩与技术技能人才培养成效，将教研报告、教案设计、发明专利、教学标准参与制定成果、人才培养方案开发成果等纳入职称评审评价范围。构建教学、科研、社会服务多元评价体系，重点考量教师教学效

果、教学方法创新成效及对学生全面发展的促进作用，注重科研成果质量、创新性及转化应用价值，兼顾教师在社会服务领域的贡献度。

二、师德师风建设

（一）强化师德师风教育。将师德建设置于教师队伍建设的突出位置，把师德规范要求纳入新任教师岗前培训及在职教师全员培训必修内容。大力选树并宣传师德师风先进典型，定期组织教师赴企业实践历练，淬炼劳模精神、工匠精神，引导全体教师热爱技工教育事业，涵养仁爱之心，尊重、理解并关爱每一位学生，秉持有教无类理念，践行因材施教原则。

（二）完善考核激励机制。建立健全师德考核与激励机制，将师德表现作为教师职称评审、职务晋升的核心依据之一。通过评选师德师风标兵、举办师德师风演讲比赛等活动，发挥榜样示范引领作用，引导广大教师自觉遵守师德规范，践行育人使命。

（三）加强日常监管约束。严格规范教师教育教学行为，严禁违反教育教学纪律，加大对师德失范行为的通报警示力度。设立师德师风问题举报箱，公开监督电话，全面接受学生、家长及社会各界的监督。

2. 5. 5 教科研

学校始终秉持教育科研与教学实践深度融合的核心理念，将专业教研组建设、教师实践研究项目及分层分类教师培训等关键工作，全面锚定课堂教学这一核心环节系统推进。

为切实激活教师科研活力，学校着力构建全方位的科研支持体系，不仅为教师搭建多元化科研实践平台，更通过建立科研帮扶机制、配备专项科研指导教师等方式，精准强化教师的科研意识，系统性提升教师开展教学研究、撰写科研成果的核心能力。

在具体举措落地层面，学校定期邀请省内外教科研领域专家学者举办专题讲座，聚焦课堂教学中的重点难点问题开展深度研讨；常态化组织各专业教研组开展跨学科、跨年级交流活动。通过集体备课、教学观摩、科研成果分享等形式，促进教师间的经验互通与思维碰撞，系统提升教师的教科研综合素养与实践应用能力。学校积极搭建成长阶梯，鼓励并支持教师参与国家级、省级教科研专项培训及高阶进修学习，助力教师及时掌握前沿教科研理念与方法，持续精进教科研专业水平。

在对外合作方面，学校深化与省内外兄弟院校的合作共建，建立常态化学术交流机制，积极推动优质教学资源共享、科研项目联合攻关及研究成果互鉴转化，有效整合多方优势资源，为学校教科研能力的稳步提升注入强劲动力。学校充分发挥自身专业优势，牵头承担了省级重点课题《基于“岗课赛证”融通的智能焊接专业人才培养体系研究与实践》的研究工作。课题研究期间，研究团队历经文献梳理、调研分析、方案设计、实践验证等多个关键阶段，攻克了一系列人

才培养中的实际问题，形成了兼具理论价值与实践指导意义的研究成果，已于本年度顺利通过省级主管部门的验收，圆满完成课题结题工作，为学校相关专业的教学改革与高质量发展提供了有力支撑。

三、技能竞赛

3.1 师生参赛情况

2025 年 4 月，学校组织教师参加“湖南省第二届职业技能大赛”钳工项目竞赛，参赛教师徐煌荣获“优胜奖”。

2025 年 5 月，依据人力资源和社会保障部办公厅《关于开展技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂遴选工作的通知》（人社厅函〔2024〕190 号）文件要求，学校组织教师参与“长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动”。此次活动中，学校表现突出，荣获团体二等奖；潘潇、刘泠佳等 6 名教师凭借扎实的专业知识与出色的实践教学能力，在众多参赛院校选手中脱颖而出，累计斩获个人二等奖、三等奖共 6 项，进一步印证了学校在技工教育领域的雄厚实力与高质量教学成果。

2025 年 6 月，学校成功举办第三十届六大工种职业技能大赛。本次竞赛秉持“以赛促学、以赛促训、以赛促教”理念，着力弘扬工匠精神，有效激发学生学习积极性，培育学生刻苦钻研、精益求精的专业素养，为后续选拔学生参与省、市级技能竞赛奠定坚实基础。竞赛期间，徐临、李德智等 37

名同学凭借优异成绩受到表彰，并获得晋级省、市级竞赛的参赛资格。

2025 年 11 月，学校组织学生参与“楚怡杯”长沙市中等职业学校学生技能竞赛。参赛学子卢靖涛、刘星雨等 35 名选手凭借精湛技能与顽强拼搏精神，斩获一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 14 项，充分彰显了学校在职业教育领域的深厚积淀与优异教学成效。

【案例 3】长沙高级技工学校举办第三十届技能大赛

五月份，为深入贯彻落实国家关于职业教育高质量发展的战略部署，全面检验我校各专业学生的技能水平，激发学生的学习热情，营造“比、学、赶、帮、超”的良好学习氛围，同时为参加省、市职业技能大赛选拔优秀选手，学校成功举办了第三十届职业技能大赛。本次大赛得到了全校师生的高度重视和积极参与，参赛选手们充分展现了扎实的专业知识、精湛的技能水平和顽强的拼搏精神，取得了优异的成绩，为同学们树立了良好的榜样。



图 13 长沙高级技工学校第三十届职业技能大赛

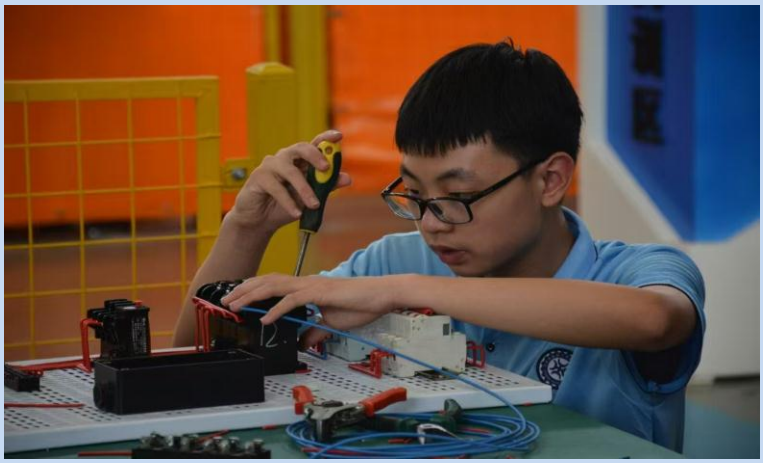


图 14　电工选手



图 15　钳工选手



图 16　车工选手

3.2 亮点工作

近年来，学校积极倡导并鼓励学生参与各类学科竞赛，

参赛学生规模显著扩大。依托系统化的赛前培训与精准化指导，学生竞赛能力持续提升，竞赛获奖的数量与质量实现双重突破。学校紧扣高素质应用型人才培养核心目标，深入推进教育教学改革，搭建创新创业实践平台，深化产教融合与科教融汇。通过践行以赛促学、以赛促教理念，学校在各级各类学科竞赛中屡创佳绩，人才培养质量稳步提升。教师在竞赛指导工作中发挥关键作用，多次斩获教学竞赛奖项，充分彰显了学校教师在教学方法创新与教学内容优化方面的显著成效。

【案例 4】课题研究结题

学校聚焦技工教育高质量发展核心任务，扎实推进教科研工作落地见效。12 月，由学校牵头开展的 2023 年湖南省技工教育教学研究课题《基于“岗课赛证”融通的智能焊接专业人才培养模式研究与实践》 顺利完成结题验收工作。

课题研究期间，项目组立足智能焊接行业岗位需求，深度整合课程体系、技能竞赛、职业资格证书等核心要素，通过调研分析、方案设计、教学实践、效果验证等多阶段系统研究，构建出契合技工院校人才培养特点的“岗课赛证”融通实施路径。

此次课题成功结题，不仅为学校智能焊接专业人才培养模式改革提供了科学可行的实践范式，更为学校深化专业建设、提升人才培养质量积累了宝贵经验，有效推动教科研成果与教学实践深度融合。

【案例 5】省赛装配钳工获优胜奖

4 月，学校选派优秀教师徐煌，代表学校参加湖南省第二届职业技能大赛钳工项目竞赛。为保障备赛效果，教务部门牵头组建专项指导小组，围绕钳工工艺实操、精密测量、零件装配等竞赛核心模块，为参赛教师量身定制强化训练方案。训练期间，指导团队与徐煌教师共同拆解竞赛重难点，开展全流程模拟考核，针

对实操细节、工艺优化等方面反复打磨；徐煌教师也秉持精益求精的态度，刻苦钻研、勤练不辍，在高强度训练中不断精进技能水平。在省级赛场上，徐煌教师凭借扎实的理论功底、精湛的实操技艺和沉稳的临场发挥，在众多参赛选手中崭露头角，最终荣获钳工项目优胜奖。

此次获奖，充分彰显了学校师资队伍过硬的专业素养，为学校深化“以赛促教、以赛促学、以赛促改”教学模式改革注入了强劲动力。



图 17　徐煌老师积极备赛

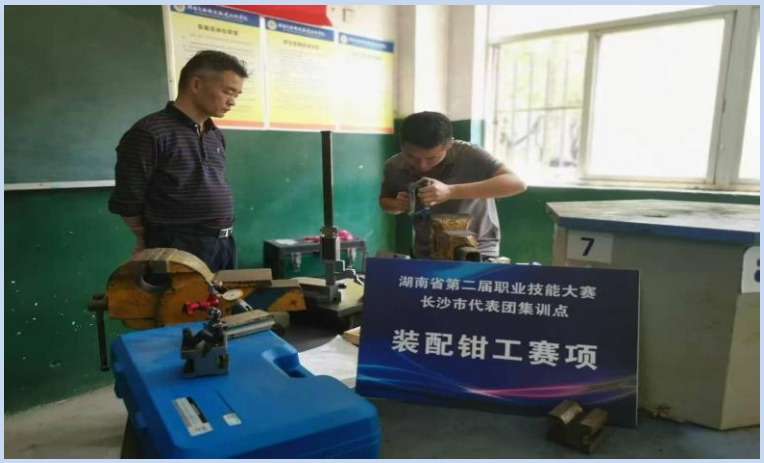


图 18　徐煌老师参加装配钳工赛项

3.3 基地建设

基地建设工作成效显著。本年度通过投入专项资金推进建设，基地新增实训设备 10 余套，覆盖机电、智能焊接、新能源等重点专业领域，同步建成功能完备的实践操作区与

创新研讨室。基地环境的全面升级，为学生日常实训及项目研发提供了坚实保障，学生自主开展的创新项目数量实现翻倍增长。与此同时，基地凭借优质建设成果吸引多家企业达成合作，成功引入前沿技术与实践课题，有效推动产学研深度融合发展。

四、产教融合

4.1 概况

为主动适配新时代区域经济社会高质量发展需求，加速推进学校专业建设提质升级与课程体系改革创新，全面贯彻落实省、市人力资源和社会保障局关于深化校企合作办学的最新政策要求与工作部署，持续深化产教融合、校企协同育人模式，着力培养符合产业发展需求的高素质技术技能人才，经研究决定，学校正式成立产教融合指导委员会。该委员会核心工作职责如下：统筹谋划学校产教融合工作中长期发展规划与年度实施计划；研判区域产业发展趋势，科学确定学校办学定位、发展方向及人才培养模式改革路径；全程参与并指导学校各专业内涵建设、课程体系重构、实训基地建设及师资队伍“双师型”培育工作；审议并审定学校产教融合相关工作实施方案、管理制度及考核评价标准；搭建多层次、多维度校企沟通合作桥梁，推动校企在人才定向培养、技术协同攻关、实训资源共享等方面深度合作；组织开展区域重点产业技能人才供需调研，精准掌握行业岗位需求动态，科

学优化专业设置结构，加快构建与长沙产业结构布局高度匹配、特色鲜明的专业发展格局；深化学校与重点产业园区的战略合作，推动产教资源有机融合与高效配置；负责对学校产教融合各项工作的实施过程进行监督、检查与指导，组织开展成效评估，及时协调解决工作推进中的难点问题，保障产教融合工作高质量推进。

4.2 技工教育联盟建设

一、立足办学特色，夯实联盟参与核心实力

多年来学校深耕工程机械、智能制造等重点专业领域，形成了鲜明的办学特色和雄厚的教学实力。在湖南省第一批技工教育联盟建设与参与筹备过程中，学校充分立足自身优势，为联盟发展提供坚实支撑。2024 年 11 月 27 日，湖南省第一批技工教育联盟正式成立，其中以湖南航空技师学院为牵头单位组建的湖南智能制造产业技工教育联盟，与学校核心专业领域高度契合，为学校精准对接联盟资源、深化产教融合搭建了优质平台。

在专业建设方面，学校紧密对接长株潭区域产业链人才需求，优化专业布局，打造了一批省级重点专业和特色专业，构建了与区域产业发展高度适配的专业体系，能够为湖南省第一批技工教育联盟人才培养提供优质的专业资源；在师资队伍建设方面，学校打造了一支 “双师型” 教师队伍，聘请行业企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，形成了一支

理论功底扎实、实践经验丰富的教学团队，可为联盟师资共享、教学交流提供有力保障；在实训基地建设方面，学校已建成多个高标准实训中心，配备了先进的实训设备，能够满足学生实践教学和企业员工技能培训需求，为联盟搭建实训共享平台提供重要支撑。

学校不断强化教学改革，全面推行工学一体化教学模式，注重学生实践能力和职业素养培养，培养了大批符合企业需求的高素质技能人才，为联盟人才培养质量提升奠定了良好基础。

二、深化协同合作，拓展联盟建设实践路径

学校始终秉持开放合作的办学理念，在湖南省第一批技工教育联盟建设中积极拓展合作维度、丰富合作内涵。湖南省第一批技工教育联盟共 4 个，涵盖智能制造、数字信息、智慧交通、新餐饮等重点产业领域，旨在通过校企联合培养、校校联合培养、产学研合作等多元形式，跨地区、跨行业、跨领域搭建互助交流合作平台，服务我省经济社会发展。在联盟筹备阶段，学校主动与株洲市人力资源社会保障局、湖南航空技师学院（湖南智能制造产业技工教育联盟牵头单位）等单位发起沟通对接，积极建言献策，参与联盟章程制定、合作机制搭建等工作，为联盟规范有序运行贡献智慧。

在企业合作方面，学校已与多家产业链相关企业建立长期稳定的合作关系，通过订单培养、共建实训基地、联合技

术攻关等形式，实现了校企资源互补、互利共赢，这与联盟深化产教融合的核心目标高度一致。加入湖南省技工教育联盟后，学校将进一步依托联盟平台，深化与更多优质企业、职业院校、培训机构等联盟成员单位的合作，推动教学资源、实训设备、师资力量、行业信息等方面的共享共用。例如联合联盟内院校共同开发课程标准和教学资源库，开展跨校教学交流和师资培训；与联盟内企业共建产业学院、实训基地，推行 “校企双制、工学一体” 的人才培养模式，落实“车间入校、基地进厂”的产教融合要求，实现人才培养与企业岗位需求精准对接；参与联盟组织的技术创新、产业服务等活动，联合开展技术攻关和成果转化，提升学校服务产业发展的能力，助力实现我省“三高四新”美好蓝图。

三、践行责任担当，彰显联盟建设育人价值

学校始终将人才培养作为湖南省技工教育联盟建设的核心目标，积极履行成员单位义务，主动参与联盟各项工作。发展技工教育是破解就业结构性矛盾、提高就业质量、促进共同富裕的重要保障，学校深刻把握联盟建设的核心意义，将严格遵守联盟章程，积极参加联盟组织的人才培养、技术交流、产业服务、技能竞赛、专业共建等各类活动，与联盟成员单位携手打造集人才培养、技术创新、产业服务于一体的合作平台。

在人才培养方面，学校将依托联盟资源，进一步优化人

才培养方案，引入企业真实项目和岗位标准，强化学生实践能力培养，着力培养更多适应长株潭区域乃至全省产业发展需要的高素质技能人才；在社会服务方面，学校将发挥自身教学和实训优势，为联盟内企业提供员工技能培训、技术咨询等服务，开展企业新型学徒制培训，助力企业提升核心竞争力；在行业引领方面，学校将积极参与联盟行业标准制定、技能竞赛组织等工作，践行联盟推动区域技工教育整体质量提升的使命，响应我省通过组建技工教育联盟推动技工教育高质量特色发展的部署要求。

站在新的发展起点，学校将以加入湖南省技工教育联盟为契机，紧密围绕《深化产教融合促进技工教育高质量特色发展的若干措施》要求，持续深化产教融合、校企合作，以更加开放的姿态、更加务实的举措，积极投身联盟建设各项工作，与联盟各成员单位携手并肩、同心同行，共同构建职业教育与产业发展命运共同体，为长株潭区域技工教育高质量发展、全省技工教育事业进步和产业转型升级谱写更加绚丽的篇章。

4.3 特色及亮点工作

为提升学校育人水平，积极培养企业所需技能人才，增强学校与企业的核心竞争力，建立充分高效的合作双赢模式，学校先后分别与中联重科工程起重机分公司、山河智能装备股份有限公司、远大科技集团有限公司、长沙格力暖通制冷

设备有限公司、长沙市比亚迪汽车、湘钢长沙水泵厂有限公司、长高集团、北京汽车股份有限公司株洲分公司、湖南意达机电工程公司等多家企业签订校企合作协议，共建校外实训基地，构建了学校与企业沟通互助的桥梁，为提高应用型人才培养质量打下坚实的基础。

一、深化“岗课赛证”融通育人改革，打造精准适配产业需求的技能人才培养体系。

学校与中联重科深度合作，聚焦工程机械装备智能制造等核心岗位需求，共同构建“岗课赛证”四位一体融合培养模式。双方联合开发课程标准与实训教材，将企业岗位核心技能要求融入课程教学全过程；定期举办校企联合技能竞赛，以中联重科实际生产任务为竞赛课题，以赛促教、以赛促学；同步衔接工程机械维修工、焊接加工等职业技能等级证书考核标准，实现课程内容、岗位需求、竞赛标准与证书要求的深度融通，有效提升学生岗位适配能力与职业竞争力。

二、推行订单式定向培养，构建校企协同育人长效机制。

针对山河智能在装备制造、工程施工等领域的人才需求，学校与企业联合开设“山河智能订单班”。订单班招生环节由校企双方共同筛选，教学过程实行“双导师制”，企业技术骨干与学校专业教师共同授课；课程设置紧密围绕山河智能生产工艺、设备操作规范等核心需求，引入企业真实生产项目开展实践教学；学生完成学业并通过企业考核后，直接

入职山河智能对应岗位，实现人才培养与企业用人需求的无缝对接，为企业输送了一批具备扎实专业技能与较强岗位适应能力的定制化人才。

三、深化校企战略协同，共建共享产教融合实训平台。学校与北京汽车股份有限公司株洲分公司达成战略合作，聚焦新能源汽车制造、检测与维修等产业领域，联合共建产教融合实训基地。基地引入北汽集团最新生产设备与技术标准，打造集教学实训、技能鉴定、技术研发、企业员工培训于一体的多功能平台；双方共同组建实训教学团队，开展“工学交替”教学模式实践，让学生在真实生产场景中提升实操技能；同时，基地面向社会开展技能培训与技术服务，实现教育资源与产业资源的双向赋能，助力区域新能源汽车产业高质量发展。

表 1　签订校企合作协议企业清单表

专业名称	合作企业名称	行业地位	合作模式
数控加工（数控车工）	湖南长高高压开关集团有限公司	国内领先	校外实训、订单培养、 就业基地
	长沙水泵厂有限公司	国内领先	校外实训、订单培养、 就业基地
机电设备安装与维修	长沙格力暖通制冷设备有限公司	国际领先	订单培养、就业基地
	中联重科工程起重机分公司	国际领先	校外实训、订单培养、 就业基地
焊接加工	中联重科工程起重机分公司	国际领先	校外实训、订单培养、 就业基地
	山河智能装备股份有限公司	国际领先	校外实训、订单培养、 就业基地
	远大科技集团有限公司	国际领先	校外实训、订单培养、 就业基地

汽车维修	长沙市比亚迪汽车有限公司	国内领先、国际一流	校外实训、订单培养、 就业基地
	北京汽车股份有限公司株洲分公司	国内领先、国际一流	校外实训、就业基地
楼宇自动控制设备安装与维护	湖南意达机电设备安装有限公司	省内一流	产学研合作、校外实 训、订单培养、就业基地
电子商务	湖南德沃信息技术有限公司	省内一流	校外实训、订单培养、 就业基地

【案例 6】山河智能参观学习

为深入了解企业的生产流程，让学生对自己所学专业在生产过程中有更直观的认识，9 月 4 日，我校 450 余名师生代表前往山河智能公司进行参观学习。通过企业的宣传介绍，师生们更清楚地了解了公司的整体布局、生产模式、工艺流程及企业文化，学生们对未来职业规划有了更加清晰的认识。



图 19 学生前往山河智能参观合影



图 20 学生参观山河智能

五、服务贡献

5.1 高技能人才基地及技能大师工作室建设

近年来，我校积极响应国家关于加强高技能人才队伍建设的政策号召，全力推进高技能人才培训基地与技能大师工作室建设工作，取得了阶段性显著成效。

根据国家相关部署，2022—2025 年期间，全国计划重点支持建设 400 个以上国家级高技能人才培训基地（含新建及已建提质升级项目）与 500 个以上国家级技能大师工作室，以此引领并带动各地区、各行业企业分层分类建设高技能人才培养载体。

学校于 2023 年获批省级高技能人才培训基地，自建设启动以来，始终秉持规范化管理原则，严守资金使用安全底线，在高技能人才培育领域成效突出，各项建设任务正稳步有序推进。学校以构建“技能培训、技能评价、技能竞赛、技能交流、工匠精神传播”五位一体的综合型高技能人才培养服务平台为目标，现已基本形成覆盖区域重点产业、支柱行业及急需紧缺职业工种的高技能人才培养培训与技能推广网络。

在管理保障层面，学校具备完善且高效的组织管理体系，建立健全培训管理、财务管理等系列规章制度，严格遵守国家各项法律法规，近三年未发生任何刑事行政处罚记录及失信联合惩戒情况。培训场地与设施设备均符合国

家建设标准及安全生产规范，可满足年均2000人次以上的培训需求；校内建成与经济发展急需紧缺高技能人才培训特色专业相匹配的实习实训基地，同步搭建信息化管理与服务平台，实现培训全流程数字化管控。教学实施过程中，学校严格依照国家职业技能标准及职业培训包要求开展培训工作，大力推行中国特色企业新型学徒制培养模式，积极面向社会及行业开展普惠性培训服务，主动承接政府补贴性职业技能培训项目，同时承担职业培训师资研修、教材教法研发等专项任务。

技能大师工作室建设方面，学校已成功建成焊接技能大师工作室。该工作室充分发挥技能领军人才的示范引领作用，在带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等领域成效显著，常态化面向企业职工、行业从业者及相关群体开展培训研修、技术攻关、经验交流等活动，有效推动技术技能革新成果与绝技绝活的转化应用和推广普及。工作室拥有固定场所及完备工作条件，建立健全各项管理制度与运行机制，保障活动规范开展；同时积极投身技术革新、技能攻关及成果推广工作，扎实推进企业新型学徒制培养任务落地。

经过系统化建设，学校在高技能人才培养领域积累了丰富经验，取得了丰硕成果，为社会和企业输送了大批高素质技能人才，为区域经济高质量发展及产业转型升级提

供了坚实的人才支撑与智力保障。

5.2 职业技能培训及技能评价

5.2.1 职业技能培训

学校紧密围绕湖南省“三高四新”战略部署及长沙市智能制造产业发展需求，以“赋能产业工人、培育高技能人才”为核心使命，深度联动市内智能制造龙头企业及行业主管部门，重点推进企业新型学徒制培训、高技能人才专项培训业务。

一是企业新型学徒制培训。全面完成了中联重科股份有限公司混凝土泵送机械分公司、长沙格力暖通制冷设备有限公司、远大科技集团有限公司、长沙黑金钢实业有限公司等单位 7 个班级，共 316 人次的新型学徒培训项目。9 月新对接湖南山水节能科技股份有限公司、湖南晓光汽车模具有限公司、湖南协力液压有限公司 3 家企业，新开设 6 个班级共 303 人次的新型学徒培训，同时同步推进长沙格力暖通制冷设备有限公司第二期 5 个班级 187 人次的培训，全年累计完成企业新型学徒培训 806 人次。

二是高技能人才培训。聚焦长沙市智能制造产业紧缺工种，重点面向装配钳工、电工、汽车维修工、焊工、数控车工等职业（工种），先后与山河智能科技股份有限公司、湖南中联重科应急装备有限公司等 10 余家企业开展高级工、技师职业技能培训。全年累计完成高技能人才培训 977 人次，

其中技师等级培训 155 人次，培训规模与技能提升成效均实现显著突破

5. 2. 2 职业技能评价

学校在技能评价中心始终秉持“以服务为宗旨、以质量为生命”的理念，持续强化评价机构规范化建设，不断完善“考培分离、全程监管、质量溯源”的评价体系。学校服务长沙市各企业单位、兄弟院校及民办培训机构，为学员提供专业、高效、权威的技能等级认定服务。全年共组织 40 批次职业技能等级认定考试，覆盖装配钳工、电工、汽车维修工、数控车工、电焊工等 12 个职业(工种),认定人数达 2801 人次，其中初级 929 人、中级 992 人、高级工 728 人、技师 1525 人，平均认定合格率 85. 3%。

5. 3 服务援疆援藏

2025 年学校未参加援疆援藏工作。

5. 4 服务乡村振兴

一是按照局党组“一个党员一面旗、服务企业促发展”常态化联系服务企业工作部署，主动联系湘江新区 9 家企业建立服务联络机制，针对企业需求，及时传达并解读各类新政策，如《人社领域惠企政策（2024 版)》、《长沙市“两重”“两新”送解优专项行动政策汇编》和《延迟法定退休年龄改革政策主要政策解读》。二是在职党员进社区，学校党支部组织在职党员前往花港小区，开展“在职党员进社区，清洁家园齐行动”主题党日共建活动。三是学校党支部开展对

宁乡市官山村困难人员结对帮扶慰问，解决困难群众急难所盼。四是在职党员进社区每半年组织开展政策宣传、帮扶慰问和社会实践活动，践行共产党员初心和使命。



图 21 “在职党员进社区 清洁家园齐行动”主题党日共建活动

六、发展保障

6.1 政策落实

6.1.1 国家政策落实

党的二十大以来，习近平总书记多次就技能人才队伍建设作出重要指示，深刻阐明高技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要基础，为新时代技能人才培养锚定方向。党的二十届四中全会系统擘画“十五五”时期国家发展宏伟蓝图，立足现代化产业体系建设与新质生产力发展需求，对职业教育明确提出“强化类型定位、服务国家战略”的核心要求，为职业教育改革发展提供根本遵循。

学校紧跟国家战略部署，牢牢把握立德树人根本任务，持续推进思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养

体系；着力提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教育评价改革提质增效；加快构建普职融通、产教融合的现代化职业教育体系，完善学生实习实践制度，以工学结合、德技并修的育人模式，全力培养更多大国工匠与高素质技术技能人才。

6.1.2 地方政策落实

一是响应长沙技工教育规范化建设要求。严格遵守《长沙市技工院校办理办法（试行）》，完善招生、教学、安全等管理制度，通过全市办学水平现场评估验收。推行“阳光招生”，规范招生简章审核与发布，杜绝有偿招生行为，2025年招生规模达437人。运用长沙市技工教育“一码通”平台，搭建政策宣传、家校沟通桥梁。

二是助力长沙产业人才培养。围绕长沙先进制造业高地建设需求，与中联重科工程起重机分公司开展专项合作，开设“焊工订单培养基地”。开展企业职工技能提升培训，全年完成电工、钳工等工种培训2000余人次，为区域产业转型升级提供人才支撑。

6.1.3 学校政策落实

构建“奖、助、勤、补”全方位资助体系，严格落实国家、地方资助政策，及时发放奖、助学金，鼓励品学兼优学生。加强学生职业生涯规划指导，开设就业指导课程，举办校园招聘会7场，邀请10余家企业到校招聘，毕业生就业

率连续三年保持 98%以上。强化安全管理，联合消防部门开展安全检查 4 次，排查整改隐患 36 项，筑牢校园安全防线。

6.2 学校治理

6.2.1 制度体系建设

为规范管理，优化工作流程，学校贯彻执行国家质量管理体系标准，科学设置教育教学、行政管理、后勤服务、招生就业及培训工作等管理机构，制定了《程序文件》、《质量手册》、《作业指导书》和《记录》等详细的贯标体系文件，确保规章制度健全，并逐步建立了一套科学化、规范化和精细化现代治理体系。

学校内部设有办公室、财务科、教务科、学生科、总务科、安保科、招就办、培训中心等八个部门，各部门职责及教职员工岗位职责清晰明确，制度上墙，透明公开。

学校以技能人才培养为目标，注重教育教学质量的持续改进。教务科严格把控教学质量，总务科保障后勤服务，招生就业办公室积极拓展学生就业渠道，培训中心则不断提升培训质量。各部门通力合作，确保教育管理工作的有效运行。

6.2.2 管理队伍建设

学校高度重视发挥管理干部“领头羊”的作用，一是加强管理干部队伍建设，目前校领导班子成员 8 人，中层管理骨干 16 人，按照个人能力和学校教育教学需要，各科室管理骨干配备到位，充分发挥个体实力，凝聚集体合力。二是

通过党支部扩大会、校务会、干部谈话等措施，切实加强班子自身建设，转变管理干部工作作风，强化服务意识，不断提高服务水平和工作成效。2025 年共召开支委会扩大会议 14 次，各类行政会议 38 次，党支部书记和校长对全体管理骨干均进行了谈话。三是加强工作计划性和执行力，各部门围绕年初制定的《年度校长目标展开图》工作计划开展工作，每月有计划、月月有总结，认真自查总结，查找薄弱环节，确定有效措施，狠抓落实工作，均完成学校下达目标任务。四是完善考核制度，增强竞争意识，针对各部门的性质制定岗位职责和岗位目标，这是考核依据，管理人员的考核从“德、勤、绩、能”几个方面入手，定性与定量相结合进行测评，增强管理人员的岗位意识和竞争意识。

6. 3 经费保障

6. 3. 1财政投入

学校的收入来源包括财政拨款收入、事业收入和其他收入。财政拨款收入包括生均经费、免学费补贴、实训补贴等;事业收入包括住宿费、培训及认定收入等;其他收入包括租金收入、其他非税收入及银行利息等。

学校包括财政拨款在内的经费来源收入稳定可靠，2025 年经费收入1009.5万元，其中财政拨款828.3万元，其他收入181.2万元。

6. 3. 2生均经费

2025 年生均经费收入为 468.5万元，申报时在校生人数为 937 人，生均经费为 0. 5万元/人，未达到中等职业学校生均经费标准。

表 2　生均经费详情表（万元/人）

年　份	生均经费	在校生人数	生均经费
2025	468.5	937	0.5

6. 3. 3学生资助情况

学校做好学生国家奖、助学金的审核发放工作，完成资助金的管理、发放和资助经费的安全管理工作，防止资金使用中的风险发生，并在资助人员公示后办理学生中职卡。资助资金（指标）拨付到校后，设立固定公示牌，接受社会和舆论的监督，及时将资金发放给符合条件的学生。对资助项目和受助学生情况登记汇总，并建立相关原始档案和电子档案，形成永久性的资助台账，做到收入和支出分明。

2025年共审核、发放资助资金 369.29万元，其中技工学校免学费1834人次（1600 元/人/期），小计293. 44万元;
技工学校助学金695人次（其中：24年秋助学金1000 元/人/期; 25年春助学金1150元/人/期），小计75.85万元。

6. 4 硬件保障

6. 4. 1院校场址

长沙校区位于长沙市长沙县黄花镇黄花路80号，常德校区位于常德市鼎城区灌溪镇溪沿居委会。

6.4.2实习实训仪器设备

学校教学实习设备、设施齐全，设备设施总价值1753.15万元，共计1108台套。其中机加工设备131台套，机电设备170台套，钳工工作台170台，焊接冷作设备62台套，汽修设备128台套、智能楼宇设备96台套、电脑351台，工、卡、量具齐备。其中数控加工中心、数控等离子切割机、焊接机器人等设备均达到国内先进水平。

6.4.3数字化建设

学校数字化教学资源建设的总体目标是“统筹兼顾、分布实施、统一管理、信息互通”，以整合现有的信息资源和不断完善服务功能为重点，建成集应用、教学、管理与服务一体化，全校上下贯通、运转协调、资源共享的信息化体系。

学校教学、办公的设备配置逐步实现信息化，目前有机房教室4个、多媒体教室21个、会议室3个，均配置了视频电视、高清摄像头和音箱。学校还完成了平安校园建设项目与会议室信息化改造，平安校园建设项目安装了54台监控摄像头、45个音箱及相关设备。本项目通过机房及架空线路改造，增强了设备稳定性与安全性，并美化了校园环境；做到了全校教室及重点区域监控的全面覆盖，提升了校园安全管理水平；实现了线下纸质审批请假流程全面线上化，简化了管理流程；通过门禁与宿管系统联动，方便了学生信息管理；通过增设数字化广播系统实现了自动化与即时通讯功能，增强

了校园信息传播效率。此外会议室数字化改造项目通过增设专业音频设备，保障了大型室内会议的高效举行，提升了学校会务服务能力。截止2025年底平安校园系统共注册班级42个，完成注册学员1680人，教职工102人；线上递交请假单3924条、出门单41192条；门禁进出记录284361条。2025年，通过与市就业与社保数据服务中心沟通对接，政务外网牵进校内，实现协同平台线上办文办会，提升工作效率。新租用办公楼和宿舍的重点区域增设了6台监控摄像头、9个音箱，实现常规人防到科学技防的转变，大大提升安全工作效率和信息化管理手段。

通过以上平安校园和安全防护体系的建设，完善了学校校园数字化安全防范体系、提升校园整体防控能力，保障师生员工的人身安全，创建安全、智慧高效、美丽的校园环境

七、机遇挑战

7.1 面临挑战

一是高质量生源占比低。受社会上“重学历、轻技能”的传统思想影响，部分人认为技工教育是低层次教育，导致招收优质生源难度较大。

二是经费不足。因历史原因，学校被确定为公益二类事业单位，没有纳入全额财政预算，也不能完全享受公办中职（技工）院校的政策支持。根据《关于完善中等职业学校生均拨款制度的通知》（湘财教〔2018〕2 号）文件精神，“省属以及各市州、县市区公办中职学校年生均拨款水平不低于

10000 元。”学校实际生均拨款仅为 5000 元/生/年，低于文件规定标准，导致学校办学经费紧张。

7.2 发展机遇

随着国家对职业教育的重视不断加深，学校作为培养技能人才的重要基地，迎来了前所未有的发展机遇。政策支持、资金投入和社会需求的增加，为学校提供了广阔的发展空间，有利于提升教育质量和扩大办学规模，培养更多高技能人才，服务经济社会发展。

首先，政策支持为学校的发展提供了坚实保障。国家和地方政策都曾明确提出，要持续提升技工院校毕业生的待遇，推动落实就业创业、参军入伍等相关政策。同时还强调要全面加强学生权益保障，完善实习管理制度，推动技工院校毕业证书的调整改版，为毕业生各项政策待遇的落实提供支持。这不仅有助于学校吸引更多优质生源，也为学生毕业后的选择提供了更坚实的保障。

其次，校企合作为学校的发展注入了新活力。现代职业教育强调产教融合、校企合作，学校通过与长沙格力暖通制冷设备有限公司、中联重科工程起重机公司、山河智能装备股份有限公司、北京汽车股份有限公司株洲分公司等 10 家签订校企合作协议，紧密对接合作，共同制定课程设置、开展订单培养，能够更好地满足市场需求，提升学校学生的就业竞争力。

再次，高技能人才缺口与职业教育的机遇。据工信部《制造业人才发展指南》信息显示，2025 年中国制造业新型人才

缺口达到 3000 万人，湖南省部分紧缺工种也位列其中。学校精准对接市场需求，开设的六个专业全部位列湖南省紧缺工种之中，毕业生就业率高达 98%，根据学校招就办发放的毕业生跟踪调查表和用人单位满意度调查表等相关数据显示，用人单位满意度更是达到了 99%。这不仅表明学校培养的技能人才受到市场的高度认可，也彰显了职业教育在解决就业问题方面的巨大潜力。

最后，学校发展向更高标准看齐。学校作为长沙市唯一一所由政府举办的公办技工学校，多年来，凭借着卓越的教学质量和鲜明的办学特色，为社会输送了大量优秀的技能型人才。为更好地适应产业升级需求，学校期盼能够在市政府的大力支持下，由高级技工学校升格为技师学院，扩大办学规模，增设技师专业，培养更多高技能人才，更好服务区域经济社会发展，为长沙市乃至全省经济社会发展输送更多高技能人才。在新的起点上，学校将以更高的目标、更大的决心、更有力的举措，努力打造成为一所特色鲜明、质量一流的技师学院，为国家的技能人才培养事业做出更大的贡献。

7.3 发展措施

一是加强实训基地建设，推动产教融合。实训基地是技工教育的重要支撑。学校将大力推进公共实训示范基地建设，打造高标准的省级和市级实训基地，为学生提供专业化、社会化的实训和鉴定服务；推动产教深度融合，进一步推进学校与企业共建实训中心、技术服务中心和技能大师工作室，实现校企资源共享；实施“产教评”融合的育人模式，推行

以“企业出标准、出岗位，学校出学生、出教师”的合作模式，精准培养符合市场需求的高技能人才。

二是创新人才培养模式，提高培养质量。面对新职业、新技术的发展，学校需不断创新人才培养模式，深化工学一体化教学改革，开发以工作任务为导向的一体化课程体系，注重学生职业能力和工匠精神的培养，实施学校青年技师培育计划，鼓励教师积极参与国内技能大赛，提升学生的实践能力和创新精神。

三是加强师资队伍建设，提升教学水平。高素质的师资队伍是提高技工教育质量的关键，学校将进一步建立健全教师培训进修、企业实践和职称评聘等机制，提升教师的实操能力和教学水平，畅通高技能人才申报教师职称的通道，引进和培养一批技术能手、技能大师等，打造一支高水平的师资领军队伍。

大事记

（1）2025 年 2 月，学校召开全体教职工心理健康知识讲座。

（2） 2025 年 3 月，学校举行与中联重科工程起重机分公司校企合作签约暨揭牌仪式。

（3）2025 年 3 月，学校举行与玉雅清朦爱心助学捐赠仪式。

（4）2025 年 3 月，市人社局组织专家对学校进行办学水平评估。

（5）2025 年 4 月，学校举行“青春担当 共话成长”主

题青年教师座谈会。

（6）2025 年 4 月，学校教师徐煌参加“湖南省第二届职业技能大赛”钳工项目竞赛荣获“优胜奖”。

（7）2025 年 5 月，学校组织学生参观“2025 长沙工程机械展”研学活动。

（8）2025 年 7 月，市纪委监委驻局纪检组长、局党组成员罗晟，局党组成员、副局长邓勇，局党组成员、副局长周学林，局人事处处长周晶晶，市社会保险费征缴管理中心主任谢丹到学校进行调研并召开干部职工会议。

（9）2025 年 9 月，局党组成员、副局长向中华同志带队市就业与社保数据服务中心赴学校开展网络安全进校园主题宣传活动。

（10）2025 年 9 月，市纪委监委驻市人社局纪检监察组长、局党组成员杨志强，局机关纪委书记易娉婷对学校进行现场调研。

（11）2025 年 9 月，学校通过长沙县机关事务局整体租赁黄花税务分局办公场所。

（12）2025 年 11 月，学校举行第二十八届田径运动会。

（13）2025 年 11 月，局党组成员、副局长刘中海对学校进行调研。

（14）2025 年 11 月，长沙高级技工学校党支部组织全体党员赴宁乡市官山村开展“培养大国工匠，教育助力振兴”主题党日活动。

（15）2025 年 12 月，市人资中心来校进行现场调研。